4 OPISKELIJAN TUKEMINEN

4.1 Ohjauksen järjestäminen

Ohjaustoiminta aikuisten perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa muodostaa kokonaisuuden, joka tukee opiskelijaa opintojen eri vaiheissa. Opiskelijaa ohjataan tekemään henkilökohtainen opiskelusuunnitelmansa ja seuraamaan sen toteutumista. Opiskelija saa opinto-ohjausta opiskelun tueksi ja päätösten tekemiseksi siten, että hän pystyy suunnittelemaan opintojensa sisällön ja rakenteen sekä tekemään omista lähtökohdistaan ja asettamiensa tavoitteiden perusteella tarkoituksenmukaisia valintoja. Opinto-ohjaus tukee opiskelijoita heidän tehdessään koulutustaan koskevia valintoja ja ratkaisuja. Ohjauksen tehtävänä on edistää koulutuksellista, etnistä ja sukupuolten välistä tasa-arvoa ja opiskelijoiden hyvinvointia sekä ehkäistä syrjäytymistä.

4.1.1 Ohjauksen tavoitteet

Opinto-ohjauksen tavoitteena on ohjata opiskelijaa itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen siten, että hän pystyy tekemään henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa, joka sisältää opinto-ohjelman, muissa oppilaitoksissa suoritettavat opinnot, etä- ja verkko-opiskeluna suoritettavat kurssit ja opintojen ajoituksen. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan opiskeluunsa liittyviä ongelmia ja etsimään tietoa, miten hän saa apua näihin ongelmiin. Tavoitteena on, että opiskelija pystyy opiskelemaan täysipainoisesti, kykenee kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan sekä löytämään omat yksilölliset oppimisen tapansa ja vahvuutensa opiskelijana.

Opinto-ohjauksen tavoitteena on myös, että opiskelija tuntee keskeiset jatkokoulutus- ja ammatinvalintaan liittyvät hakuoppaat ja muut tietolähteet sekä osaa käyttää tietoverkoissa olevaa informaatiota itsenäisesti jatko-opintoihin hakeutumisen tukena. Opiskelijaa ohjataan käyttämään yhteiskunnan tarjoamia ohjaus-, neuvonta- ja tietopalveluita.

Opinto-ohjauksen tavoitteena on, että opiskelija saa opintojen aloittamiseen ja suorittamiseen sekä ylioppilastutkinnon suorittamiseen ja jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvät keskeiset tiedot ja taidot. Opiskelija saa tarvitessaan ohjausta jatko-opintojen suunnittelussa ja päätöksenteossa siten, että hänellä on tietoa opiskeluvaihtoehdoista. Tavoitteena on, että opiskelijan elämänsuunnittelun ja – hallinnan taidot kehittyvät. Tavoitteena on myös, että opiskelija pystyy ammatilliseen suuntautumiseen liittyvässä päätöksenteossa arvioimaan realistisesti omia edellytyksiään ja mahdollisuuksiaan opintojen eri vaiheissa ja osaa toimia niiden pohjalta tarkoituksenmukaisella tavalla.

4.1.2 Ohjauksen toteuttaminen

Koko Porin aikuislukion henkilöstö osallistuu ohjaustoimintaan. Valinta- tai muissa ongelmatilanteissa sekä päätöksentekotaitojensa kehittämiseksi opiskelijat saavat henkilökohtaista, pienryhmä- ja ryhmäohjausta. Henkilökohtaisessa ohjauksessa opiskelija voi keskustella opintoihinsa, tulevaisuuteensa ja koulutus- ja ammatinvalintoihinsa, sekä elämäntilanteeseensa liittyvistä kysymyksistä. Opiskelijaa ohjataan laatimaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, seuraamaan sen toteutumista ja päivittämään sitä siten, että suunnitelmassa tapahtuneita muutoksia on mahdollista seurata. Henkilökohtaista

opiskelusuunnitelmaa tehtäessä otetaan huomioon ja hyväksiluetaan opiskelijan aikaisemmat korvaavat opinnot.

Opinto-ohjaus tukee ja auttaa erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita myös opintoihin liittyvissä käytännön kysymyksissä. Ohjauksella tuetaan kieli- ja kulttuurivähemmistöihin kuuluvia ja maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita opintojen suunnittelussa ja autetaan niistä suoriutumisessa. Lisäksi heitä tarvittaessa ohjataan jatko-opintoja sekä uran- ja elämänsuunnittelua koskevassa päätöksenteossa.

4.1.3 Porin aikuislukion ohjaustyön suunnitelma

Kaikki Porin aikuislukion opettajat, opinto-ohjaaja, rehtori ja koulusihteeri osallistuvat ohjaustoimintaan. Seuraavassa on kuvattu ohjauksen työnjakoa ja erikseen niitä tehtäviä, joita ohjaukseen osallistuvat erityisesti hoitavat. Käytännössä monia ohjaukseen liittyviä tehtäviä hoidetaan yhteistyössä.

- **Rehtori**
  - kurssitarjottimen ja lukujärjestysten tekeminen
  - muualla suoritettujen opintojen hyväksyminen (mm. muiden lukioiden opinnot, ammatilliset opinnot, ulkomailla suoritetut opinnot)
  - yksityisopiskelusta päättäminen
  - itsenäisistä suorituksista päättäminen
  - ylioppilastutkinnosta tiedottaminen
  - ylioppilastutkintoon ilmoittautuneiden osallistumisoikeuden tarkistamien
  - poissaololuvan myöntäminen (yli 3vrk)
  - yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa
  - yhteistoiminta koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa
  - opiskelijahuolto (oh-ryhmä)
  - kotiväenillat (lukiokoulutuksesta ja ylioppilastutkinnosta tiedottaminen)
  - aikuislukion tarjoamista opiskelumahdollisuuksista tiedottaminen

- **Opinto-ohjaaja**
  - opinto-ohjauksen luokkatuntien pitäminen (opinto-ohjauksen kurssi)
  - henkilökohtaisen ja pienryhmäohjauksen antaminen
  - muualla suoritettujen opintojen hyväksilukeminen (mm. muiden lukioiden opinnot, ammatilliset opinnot, ulkomailla suoritetut opinnot)
  - lukio-opintoihin perehdyttäminen (mm. henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien tekeminen)
  - opintojen edistymisen seuranta ryhmänohjaajien tukena
  - ylioppilaskirjoituksiin ohjaaminen
  - jatko-opintoihin ohjaaminen
  - yhteydet muihin oppilaitoksiin ja työelämään
  - yhteistyö koulun ulkopuolisten asiantuntijatahojen kanssa (mm. työvoimahallinto, KELA)
  - opiskelijahuolto (oh-ryhmä)
  - kotiväenillat (opinto-ohjaukseen liittyvien asioiden tiedottaminen)

- **Ryhmänohjaaja**
  - ryhmänohjaajien ja opinto-ohjaajan tuokioihin osallistuminen (kaksoistutkinto)
  - ryhmänohjaustuokioiden pitäminen

- ryhmäläisten opintojen etenemisen seuranta
- poissaololuvan myöntäminen (1-3 vrk) (kaksoistutkinto)
- linkkinä toimiminen kodin ja koulun välillä (kaksoistutkinto)
- kotiväenillat (ryhmänohjaukseen liittyvien asioiden tiedottaminen)

- **Aineenopettaja**
  - omaan oppiaineeseen liittyvä ohjaus
  - poissaolojen kirjaaminen ja seuranta (kaksoistutkinto ja alle 18-vuotiaat)
  - tarvittaessa opiskelijahuoltoryhmään osallistuminen

- **Koulusihteeri**
  - hallinto-ohjelman päivitys ja ylläpito
  - opiskeluun liittyvien todistusten kirjoittaminen
  - yleinen neuvonta

- **Terveydenhoitaja**
  - opiskelijahuolto (oh-ryhmä)

Opinto-ohjaukseen liittyvää yhteistyötä tehdään alueen muiden lukioiden kanssa (koulua vaihtavat opiskelijat, aineopiskelijat, kesälukiota suorittavat), ammatillisen toisen asteen kanssa (kaksoistutkinto, yhteisten aineiden suorittajat), etälukiotoiminnassa mukana olevien oppilaitosten sekä verkko-opetusta antavien oppilaitosten kanssa. Ohjausyhteistyössä ovat tilanteesta riippuen niin opettajat, opinto-ohjaaja, rehtori kuin koulusihteerikin.

Porin aikuislukio saa tarvittaessa tukea ohjaustyöhön lukioiden erityisopettajalta sekä koulupsykologilta. Yhteistyö työvoimahallinnon ammatinvalintapsykologien kanssa tukee oppilaitoksen omaa ohjaustyötä, erityisesti jatko-opinto- ja uraohjausta. Yhteistyö koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa kuuluu erityisesti opinto-ohjaajan työnkuvaan.

Porin aikuislukiossa jokaisella opiskelijalla on ryhmänohjaaja. Opiskelijoiden opintojen etenemisen seuranta kuuluu ensisijaisesti ryhmänohjaajan tehtäviin. Ryhmänohjaaja saattaa kiinnittää huomiota esimerkiksi opintojen hitaaseen etenemiseen tai opiskelijan vaikeuksiin jonkin oppiaineen opiskelussa. Mikäli opiskelija tarvitsee erityistä tukea ja ohjausta opintojen etenemisen parantamiseksi, opiskelija itse, aineenopettaja tai ryhmänohjaaja voi ottaa yhteyttä opinto-ohjaajaan. Opinto-ohjaaja neuvottelee tuen kartoittamisesta ja mahdollisista jatkotoimista rehtorin ja lukion erityisopettajan kanssa.

4.1.4. Opiskelijahuolto

Ennaltaehkäisevä toiminta

Porin aikuislukiossa on voimassa koulun turvallisuussuunnitelma, johon sisätyvät kriisisuunnitelma, Lyseon koulukeskukselle laadittu palo- ja pelastussuunnitelma, koulun järjestyssäännöt ja päihdestrategia sekä käsitys turvallisesta oppimis- ja opetusympäristö. Turvallisuussuunnitelma käydään läpi sekä henkilöstön että opiskelijoiden kanssa jokaisen lukuvuoden alussa. Aikuislukion opiskelijat voivat tarvittaessa käydä Lyseon kouluterveydenhoitajan vastaanotolla. Aineopiskelijoina olevat muun toisen asteen oppilaitoksen opiskelijat käyttävät hyväkseen omien oppilaitostensa terveyspalveluja.

Ensisijaisesti jokainen opettaja vastaa oppituntinsa turvallisuustekijöistä, mutta tarvittaessa hän voi pyytää apua muilta opettajilta, opinto-ohjaajalta, rehtorilta tai terveydenhoitajalta . Vakavissa uhkatilanteissa sekä rakennuksen turvallisuustekijöihin liittyvissä kysymyksissä toimitaan kriisisuunnitelman ja palo- ja pelastussuunnitelman mukaisesti.

Opiskelijan tuki ja ohjaus

Opiskelijoilla voi esiintyä erilaisia fyysisiä, psyykkisiä tai sosiaalisia vaikeuksia. Näiden ilmeneminen voi nousta esiin erilaisissa yhteyksissä: oppitunneilla, keskusteluissa opettajan, ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan, rehtorin tai terveydenhoitajan kanssa tai koulun ulkopuoliselta taholta tulleesta ilmoituksesta. Luottamuksellisen tiedon saajaa sitoo ensisijaisesti salassapitovelvollisuus ja asian eteenpäin vieminen vaatii kyseisen henkilön suostumuksen tai alaikäisen kohdalla huoltajan suostumuksen.

Mikäli opettaja tai muu koulun henkilökuntaan kuuluva havaitsee opiskelijalla huolestuttavia vaikeuksia, hänen tulee viedä asia joko opinto-ohjaajan ja ryhmänohjaajien tuokioon käsiteltäväksi (kaksoistutkinto) tai opinto-ohjaajalle (ilta/etä/verkko). Opinto-ohjaaja päättää, välittääkö hän asian opiskelijan oman oppilaitoksen käsiteltäväksi, vai käsitelläänkö asia aikuislukion omassa opiskelijahuoltoryhmässä. Alle 18-vuotiaiden kohdalla on huomioitava myös lastensuojelulaki 417/2007 (erityisesti 25§). Alaikäisten kohdalla esiintyneistä muista opiskeluun vaikuttavista ongelmista oppilaitos tiedottaa huoltajille joko ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan tai rehtorin toimesta.

Porin aikuislukio tarjoaa opiskelijoille erilaisia opintojen tukipalveluja. Opiskelijalla on mahdollisuus osallistua perusopetuksen kursseille joko kerratakseen ja vahvistaakseen taitojaan tai valmentautuakseen lukio-opintoihin. Opiskelijalle on tarjolla laaja ja kattava lukion koulukohtainen valinnaiskurssitarjonta, tukiopetusmahdollisuus sekä oikeus opinto-ohjaukseen. Koulu antaa etä- ja verkko-opetuksen ja niihin liittyvän ohjauksen myötä mahdollisuuden itsenäiseen opiskeluun, mikä osaltaan helpottaa esim. sosiaalisista ongelmista kärsivien opiskelua sekä työn tai perhe-elämän yhdistämistä opiskeluun. Opiskeluun liittyviä vaikeuksia pyritään vähentämään myös erilaisten opetusmenetelmien käytöllä ja tarvittaessa eriyttävällä opetuksella.

Porin aikuislukio kehittää yhdessä OPH:n ja Länsi-Suomen aikuislukiorenkaan kanssa **vaihtoehtoisia koekäytänteitä**. Näiden avulla pyritään auttamaan opiskelijaa löytämään erilaisia opiskelutekniikoita, poistamaan mm. koe- ja tenttikammoa ja edistämään opinnoissa etenemistä.

Porin aikuislukiossa toimii **starttilukio**, jossa opiskelija voi vahvistaa perusopetuksessa saatuja tietoja ja taitoja siirryttäessä vaativampaan lukio-opiskeluun. Perus- ja lukio-opetuksen nivelvaiheeseen soveltuvia kursseja järjestetään äidinkielessä, englannin kielessä, toisessa kotimaisessa kielessä (ruotsi) ja matematiikassa. Kustakin oppiaineesta on kolme kurssia. Starttilukion suorittaminen kestää yhden lukuvuoden kuitenkin niin, että lukion muissa oppiaineissa voi edetä tavalliseen tapaan.

Opiskelijahuoltoryhmä

Porin aikuislukiossa on opiskelijahuoltoryhmä, jonka jäseniä ovat rehtori, opinto-ohjaaja, terveydenhoitaja sekä tarvittaessa opiskelijan ryhmänohjaaja. Myös muu koulun henkilöstöön kuuluva voi osallistua kokouksiin, kun käsitellään asioita, joihin he ovat osallisena.

Opiskelijahuoltoryhmä voi tarvittaessa saada asiantuntija-apua koulupsykologilta sekä erityisopettajalta. Opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa ja tiedottaa toiminnastaan opettajakunnalle.

Toimenpiteet ongelma- ja kriisitilanteessa

Porin aikuislukiossa on voimassa koulun turvallisuussuunnitelma, johon sisätyvät kriisisuunnitelma, Lyseon koulukeskukselle laadittu palo- ja pelastussuunnitelma, koulun järjestyssäännöt ja päihdestrategia sekä käsitys turvallisesta oppimis- ja opetusympäristö. Koulun henkilökunta opastetaan lukuvuosittain tiedostamaan velvollisuudet ja oikeudet ongelma- ja kriisitilanteissa.

4.2 Opiskelun erityinen tuki

Erityisen tuen tarkoituksena on auttaa ja tukea aikuista perusopetuksen tai lukiokoulutuksen opiskelijaa siten, että hänellä on tasavertaiset mahdollisuudet suorittaa opintonsa. Erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat, jotka ovat tilapäisesti jääneet jälkeen opinnoissaan tai joiden opiskelun edellytykset ovat heikentyneet vamman, sairauden tai toimintavajavuuden vuoksi. Lisäksi erityisen tuen piiriin kuuluvat opiskelijat, jotka tarvitsevat psyykkistä tai sosiaalista tukea. Opiskelijalla voi olla erityisen tuen tarve myös mielenterveyteen, sosiaaliseen sopeutumattomuuteen tai elämäntilanteeseen liittyvien ongelmien vuoksi.

Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetuksessa voidaan käyttää erityisiä opetusjärjestelyjä perusopetuslain 18 §:n ja lukiolain 13 §:n säännösten mukaisesti.

Perusopetuslain 18 §:ssä ja lukiolain 13 §:ssä tarkoitetut oppimistilanteet ja kokeet voidaan järjestää siten, että opiskelijan yksilölliset tarpeet otetaan huomioon.

Jos opiskelijan kielen kehityksen häiriö tulee ilmi vasta aikuislukiossa, tukitoimien suunnittelu ja toteuttaminen tulee aloittaa välittömästi. Aineenopettaja ja/tai opinto-ohjaaja ohjaa välittömästi kuulo- tai lukihäiriöisen opiskelijan testattavaksi ja hankkimaan erikoislausunnon erityisjärjestelyjä varten.

Jos voimassa olevien säädösten perusteella opiskelija voidaan vapauttaa jonkin oppiaineen opiskelusta, opinto-ohjaaja ja rehtori huolehtivat siitä, että opiskelija valitsee vapautetun oppiaineen tilalle muita aikuislukion oppimäärään kuuluvia opintoja. Edellytyksenä on, että säädetty kurssien vähimmäismäärä täyttyy. Opinnot ohjataan valitsemaan niin, että opiskelijan osallistumismahdollisuus ylioppilastutkinnon kokeisiin ei heikkene.

4.2.1 Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus

Porin aikuislukion perustoiminta-ajatus on tarjota monipuolisia mahdollisuuksia aikuisopiskelijoille suorittaa sekä peruskoulu- että lukio-opintoja ja osallistua ylioppilaskirjoituksiin. Aikuislukion opiskelijat muodostavat hyvin heterogeenisen joukon, jonka erityistarpeita huomioidaan eri tavoin.

Erityistä tukea voivat tarvita opiskelijat,

- joiden opiskeluvalmiudet, pohjatiedot ja opiskelutaidot ovat puutteelliset

- jotka tarvitsevat yksilöllisen opiskelusuunnitelman, esimerkiksi ammatillisen tutkinnon pohjalta ylioppilaskirjoituksiin valmistautuvat
- joiden opiskeluedellytykset ovat heikentyneet sairauden, vamman tai toimintavajavuuden vuoksi

Opintojen ohjaus ja oppimaan oppimisen ohjaus ovat olennainen osa opintojen tukemista. Jokaiselle opiskelijalle on mahdollisuus tehdä henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, jolloin käydään läpi opiskelijan valmiuksia, resursseja ja tarpeita opiskelun suhteen. Aktiiviseen opiskeluun ja opiskelutaitoihin opastetaan opinto-ohjauksen kurssilla.

Erilaiset oppijat ja erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat otetaan huomioon kurssitarjonnassa ja opetusjärjestelyissä. Opiskelua tukevia kertauskursseja (ns. 0-kursseja ja starttilukiokursseja) on tarjolla kaikille niitä tarvitseville lukio-opiskelijoille vieraiden kielten, äidinkielen sekä matematiikan opiskelun alkuvaiheessa. Erilaiset lyhytkurssit tarjoavat lisätietoa esimerkiksi äidinkielen oikeinkirjoituksessa, reaaliaineiden vastaustekniikoissa ja laskimen käytössä. Lisäksi aikuislukion opettajilla on mahdollisuus antaa tukiopetusta. Opiskelija voi valita itselleen sopivimman tavan opiskella. Lukion kursseja on tarjolla iltaisin lähiopetuspainotteisesti sekä etä- ja verkko-opetuksena. Opiskelun kesto voi vaihdella yksilöllisesti, siten että peruskoulun voi suorittaa 2-3 vuodessa ja lukio-opinnot 2-4 vuodessa.

Koulun opiskelijahuoltotoiminnan avulla pyritään huomioimaan erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita ja tarvittaessa konsultoimaan ulkopuolisia asiantuntijoita.

Porin aikuislukio pyrkii tarjoamaan rauhallisen, positiivisen ja kannustavan opiskeluympäristön erilaisille opiskelijoille.

4.3 Kieli- ja kulttuuriryhmien opetus

Yleistä

Porin aikuislukion opetuskieli on suomi. Viittomakieltä voidaan käyttää apukielenä tulkin avustuksella. Opiskelija hankkii tulkin itse. Koko kurssin opetus tai osa siitä tai osa kurssin opetusmateriaalista voi olla jollakin muulla kuin alussa mainitulla kielellä, siis toisella kotimaisella tai vieraalla kielellä.

Äidinkielen opetus noudattaa perusopetuslain 12 §:n ja lukiolain 8 §:n mukaan opiskelijan opetuskieltä.

Maahanmuuttajat ja muut vieraskieliset opiskelevat oppiainetta äidinkieli ja kirjallisuus suomi toisena kielenä -oppimäärän mukaan taikka suomen äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän mukaan.

Koulutuksen järjestäjä päättää mainittujen säännösten puitteissa, missä laajuudessa omakielistä opetusta, oman äidinkielen opetusta sekä suomi toisena kielenä - opetusta järjestetään, miten se organisoidaan ja milloin sitä on tarkoituksenmukaista toteuttaa useiden oppilaitosten yhteistyönä.

Porin aikuislukio pyrkii ottamaan huomioon eri etnisten ja kulttuuristen vähemmistöjen taustat. Opetusta pyritään järjestämään yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa.

Vähemmistöryhmien opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan aikuislukion yleisiä tavoitteita.

Opetuksessa pyritään vahvistamaan opiskelijoiden identiteettiä sekä opettamaan heitä arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan tasa-arvoisena enemmistökielen ja -kulttuurin rinnalla. Opiskelijan pitää pystyä tiedostamaan omat kielelliset ja kulttuuriset oikeutensa eri tilanteissa. Vähemmistöryhmiin kuuluvilla opiskelijoilla on oikeus käyttää hyväkseen tulkki- ja yhteiskuntapalveluja.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikan mahdollisuuksia.

Maahanmuuttajien ja muiden vieraskielisten opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan aikuisten perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelmaa. Samalla otetaan huomioon opiskelijoiden taustat ja lähtökohdat. Näitä ovat äidinkieli ja kulttuuritausta, maassaoloaika, aikaisempi koulunkäynti ja suomen kielen taito. Opetuksen ja opiskelun tavoitteena on tukea opiskelijan kasvamista suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön sekä opiskelijan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiiviseksi ja tasapainoiseksi jäseneksi.

Maahanmuuttajille ja muille vieraskielisille voidaan opettaa koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta suomea toisena kielenä, mikäli hänen suomen kielen taitonsa ei arvioida olevan äidinkielisen tasoinen kaikilla kielitaidon osa-alueilla. Maahanmuuttajille ja muille vieraskielisille voidaan mahdollisuuksien mukaan järjestää myös oman äidinkielen opetusta yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa aikuisten perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa 2004 olevien liitteiden 4 tai 5 mukaisesti.

Suomen kielen ja opiskelijan äidinkielen opetuksen ohella maahanmuuttajia ja muita vieraskielisiä tuetaan myös muissa oppiaineissa ja oppilaitoksen muussa toiminnassa niin, että he selviytyvät opinnoissaan edellytyksiään vastaavalla tavalla. Maahanmuuttajia ja muita vieraskielisiä informoidaan heidän opintojensa alussa heidän opiskelumahdollisuuksistaan, tukijärjestelyistä sekä heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.