

# **Elinikäisen oppijan koulutuksellinen minäpystyvyys ohjauksen lähtökohtana**

**Anne Partanen**

**Ohjauspedagogiikan asiantuntija, KT  
annpartanen@gmail.com**

**<http://sites.google.com/site/annpartanen/>**

**Facebook:Koulutuksellinen minäpystyys**

**040-7023678**

# Esityksen tavoite ja sisältö

Tavoitteena on tarjota näkökulmia elinikäisten oppijoiden ohjaamisesta koulutuksellisen minäpystyvyyden viitekehyksessä.

- 1) Mitkä tekijät muodostuvat osalle elinikäisistä oppijoista psykologiseksi esteiksi?
- 2) Miten elinikäisen oppijan koulutuksellista minäpystyvyyttä voidaan tunnistaa?
- 3) Mihin ohjauksessa tulisi kiinnittää huomiota Opin Oven avauduttua?

# Koulutuksellinen minäpystyvyys

- Ilmaisee elinikäisen oppijan odotuksia ja uskoa siitä, että hän voi saavuttaa koulutukselleen asettamansa tavoitteet ja suoriutua koulutuksestaan menestyksellisesti
- Arvio omasta koulutuksellisesta minäpystyvyydestä on yhteydessä elinikäisen oppijan *koulutusvalintoihin*
- Vaikuttaa siihen, millaisia *päämääriä* elinikäinen oppija itselleen asettaa ja miten hän arvioi suorituskykyään tavoitellessaan päämääriään
- Vahva koulutuksellinen minäpystyvyys *motivoi* elinikäistä oppijaa toimintaan ja ylläpitää hänen kiinnostuneisuuttaan

# Koulutuksellisen minäpystyvyyden rakentuminen

**Aikaisemmat koulutuskokemukset:  
kasvattavat, ei-kasvattavat ja merkittävät**

**Käsitys itsestä oppijana ja opiskelijana**

# Koulutuksellisen minäpystyvyyden rakentuminen



© Anne Partanen

Käsitys tiedollisen kapasiteetin riittävydestä

# Koulutuksellisen minäpystyvyyden rakentuminen

## Merkittävät toiset:

- Merkittävien toisten hyödyntäminen sosiaalisina malleina
- Verbaalisen vakuuttelun hakeminen merkittäviltä toisilta
- Elinikäinen oppija pyrkii saamaan *tunnustusta ja arvostusta* opiskelulle lähisiltään, työ- ja opiskelijakollegoiltaan

# Ohjauksen painopistealueet

Elinikäistä oppijaa tuetaan parhaiten vahvistamalla hänen osallistuvuutta, sosiaalista menestymistä ja riittävyyden tunnetta.

- Koulutuskokemusten luonteen arviointi
- Psykologisten esteiden tunnistaminen
- Suoritusitsetunnon tukeminen
- Relevanttien lähitavoitteiden asettaminen

# Ohjauksen painopistealueet

- **Itsesäätelytaitojen kehittäminen**
- **Pystyvyysuskomusten tiedostaminen ja vahvistaminen**
- **Vahvan koulutuksellisen minäpystyvyyden kehittäminen**
- **Kouluttautumista koskevien uskomusten tiedostaminen**
- **Myönteisten odotusten ja koulutusasenteiden kehittäminen**



# Elinikäinen oppija

- rakentaa käsitystä koulutettavuudestaan ja itsestään läpi elämän
- voi kehittää koulutuksellista minäpystyvyyttään tietoisesti säätelämällä toimintaansa
- tarvitsee opinnoissa menestyäkseen kykyjensä lisäksi "Kyllä minä tästä selviän" -pystyvyyssuskomusta